

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Руководителя
Исполнительного комитета
Бугульминского
муниципального района
Начальник Управления
образованием
Исполнительного комитета
Бугульминского
муниципального района
Республики Татарстан

_____ В.В.Кульбед
а

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
Основной школы №12
Протокол № от «9» О/
2021 г

ПРИНЯТО
на Совете школы
Основной школы №12
Протокол № 12
от 9 • О/ -20 X/ г.

УТВЕРЖДЕНО



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы №12 Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021-2024 годы**

*

город Бугульма, 2021 год.

Содержание

	Паспорт программы развития	3
Раздел I	Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы №12 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	8
Раздел II	Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №12 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	13
Раздел III	Стратегические шаги перехода к новому устройству муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №12 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	16
Раздел IV	Мероприятия по реализации программы развития	24
Раздел V	Мониторинг реализации программы развития	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №12 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – Программа развития)
Разработчики и исполнители программы	Педагогический коллектив Основной школы № 12
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>1. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>2. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</p> <p>3. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>4. Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметной области «Искусство», «Технология» утвержденные решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.;</p> <p>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>8. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</p> <p>9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</p> <p>10. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.;</p> <p>11. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;</p>

	12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.; 13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.; 14. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; 15. Примерная программа воспитания; 16. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №12 БМР РТ
Срок реализации	3 года (с 2021 по 2024 год)
Аннотация программы развития	Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в школе для достижения целей государственной политики в сфере образования, определенных документами стратегического планирования.. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Развитие методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников, цифровизация образования. 3. Развитие уровня функциональной грамотности. 4. Реализация программы здоровьесбережения и экологического образования учащихся; 5. Развитие условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, повышение качества работы с мотивированными, одаренными и талантливыми детьми. 6. Совершенствование системы инклюзивного образования. 7. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой. 8. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 10. Расширение социального партнерства и взаимодействия на условиях паритетных отношений, развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.
Основные направления	Обеспечение качественного, доступного общего образования, способствующего формированию функциональной грамотности

развития	школьников; участие в реализации мероприятий федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность».
Основные этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап(2021г): разработка направлений и документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Основной школы №12, определение системы мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (2022-2023гг): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы.</p> <p>Третий этап (2024г): итоговый мониторинг эффективности реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> Повышение качества общего образования обучающихся; Увеличение доли потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг; Обновление материально - технической, предметно - пространственной и информационной инфраструктуры; Создание современной и безопасной цифровой среды; Создание здоровьесберегающей образовательной среды; Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию программы «Одаренные дети», достижение высоких коллективных и персонифицированных результатов учениками в рамках реализации программы; Увеличение доли выпускников, получивших по результатам ОГЭ «4» и «5»; Увеличение доли обучающихся, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности; Обеспечение полного охвата профориентационной работой обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; Достижение максимального количества учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования, путем расширения спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности; Увеличение доли воспитанников школьного спортивного клуба «Орлята»; Массовая вовлеченность учащихся в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; Увеличение доли родителей, осуществляющих постоянное активное взаимодействие с классным, школьным коллективом; проявляющим активность в работе Совета школы; Увеличение количества педагогов, участвующих результативно в конкурсах профессионального мастерства; Повышение профессионального мастерства педагогического коллектива, классных руководителей, их мотивации к самообразованию. Создание позитивного имиджа школы среди образовательных организаций, родительской общественности.
Финансирование Программы	Местный бюджет (2021 – 2024 гг.); Привлечение дополнительных средств: грантовая поддержка,

развития	пожертвования (2021 – 2024гг); Средства от реализации платных образовательных услуг (2021 – 2024гг)
Целевые показатели Программы развития	<p>1. Доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>2. Обновление материально – технической базы кабинетов «Технология», «Естественные науки» «Физическая культура и ОБЖ», «Информатика»;</p> <p>3. Улучшение материально – технической базы для реализации инклюзивного образования;</p> <p>4. Доступ к беспроводной сети Интернет со скоростью (не ниже 10 Мбит);</p> <p>5. Доля выпускников, поступивших на обучение в учреждения среднего профессионального образования на бюджетной основе;</p> <p>6. Количество призеров муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников при сохранении эффективности участия не ниже 30%;</p> <p>7. Количество результативных участий в предметных и метапредметных олимпиадах;</p> <p>8. Количество обучающихся, вовлеченных в «Российское движение школьников», «Юнармия»</p> <p>9. Доля обучающихся, охваченных общеобразовательными дополнительными программами, в том числе технической направленности (легоконструированию и робототехнике);</p> <p>10. Доля обучающихся, выполнивших нормативы ФСК ГТО;</p> <p>11. Доля обучающихся, обладающими необходимыми компетенциями в условиях цифровой экономики;</p> <p>12. Доля обучающихся, участников различных видов активностей на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся 5 -9 классов;</p> <p>13. Доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии;</p> <p>14. Доля педагогов, вовлеченных в мероприятия по реализации основных принципов национальной системы профессионального роста;</p> <p>15. Доля педагогических работников и педагогов дополнительного образования, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.</p> <p>16. Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в различные формы активного взаимодействия со школой;</p> <p>17. Реализация инклюзивного образования в школе.</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, комитете родителей (ежеквартально).</p> <p>2. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно).</p> <p>3. Анкетирование родительской общественности (ежегодно).</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1.Кадровые ресурсы. На данный момент 33% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 28% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией должна составить 85%</p> <p>2.Материально-технические ресурсы. На данный момент школа располагает материально-техническими ресурсами для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна обновить цифровую образовательную и предметно-развивающую среду для реализации программ НОО, ООО, модернизировать материально-техническую базу для реализации программ дополнительного образования в</p>

	<p>том числе по следующим направлениям: конструирование и робототехника, техническое творчество.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе существует оборудование с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть создана медиатека разработок педагогов школы по реализации образовательных и дополнительных программ обучения.</p> <p>4. Сетевое взаимодействие, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.</p>
Механизмы реализации программы развития	<p>1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.</p> <p>2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.</p> <p>3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.</p> <p>4. Оптимизация работы с одаренными детьми. Реализация проекта «Успех каждого ребенка», программы «Одаренные дети»</p> <p>5. Методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация модели повышения квалификации сотрудников.</p> <p>6. Включенность школы в сетевое образовательное сотрудничество на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p> <p>7. Создание условий для работы по предметным компетенциям.</p> <p>8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательных отношений, в том числе через реализацию проекта «Родительский всеобуч».</p> <p>9. Обновление материально-технического оснащения школы через участие в федеральных и региональных программах, грантовых конкурсах.</p> <p>10. Усиление воспитательной составляющей школы. Реализация программы воспитания.,</p> <p>11. Решение ключевых задач формирования функциональной грамотности и мягких компетенций учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>12. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.</p> <p>13. Совершенствование алгоритма информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности.</p>
Используемые термины и сокращения	<p>Основная школа № 12- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>Программа – Программа развития школы на 2021-2024 годы;</p> <p>ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</p> <p>ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;</p>

Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту – МБОУ ООШ №12) основана в 1954 году. Пристой к школе сдан в 1996 году.

Юридический адрес: 423231, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Михаила Калинина, 114. Фактический адрес совпадает с юридическим.

Телефон: 88559490830,

электронный адрес: schoolbug12@yandex.ru.

Ссылка на сайт школы <https://edu.tatar.ru/bugulma/sch12>

Директор школы Хамидуллина Елена Борисовна (дата вступления в должность 2017 год).

Проектная мощность 400 учащихся. Комплектование 168 учащихся, 9 классов..

Территория школы оборудована наружным освещением, подъездными путями, ограждением. Школа расположена в рабочем районе города Бугульма. Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки: 68% рядом со Школой, 32% - в близлежащих районах города (в том числе поселок Вязовка). Организован подвоз учащихся из поселка автобусом. Рядом со школой имеется спортивная площадка для игр, футбольное поле.

Вход в школу оснащен пандусом. Оборудована система наружного видеонаблюдения, планируется в учебном году установка внутреннего видеонаблюдения .

Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; автоматизированной системой экономного расхода тепла, горячей и холодной воды; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова наведомственной охраны.

МБОУ ООШ №12 осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с лицензией №9894 от 31.01.18г. серия 16ЛО1 №0006014 бессрочно на право ведения образовательной деятельности по основным образовательным программам на уровнях начального общего, основного общего образования, дополнительного образования. Свидетельство о государственной аккредитации №3832 от 05.19.16г. серия 16А01 №0000945 (срок действия до 31.05.2024г.).

Управление осуществляется на принципах единоличия и самоуправления. В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) работников, Совет Школы, Педагогический совет, Попечительский совет.

МБОУ ООШ №12 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).

В Школе 45 классных комнат, в т.ч. 21 учебных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, 3 кабинета родного (русского и татарского) языка; по 2 кабинета математики, 2 - русского языка; мастерские (столярные, слесарные); по 1 кабинету информатики, истории, химии (лаборатория), биологии (лаборатория), физики, музыки и ИЗО, ОБЖ, иностранного языка, кабинет технологии и профориентации, кулинарии. Все кабинеты оснащены мультимедиа проекторами и ноутбуками. Оснащение кабинетов обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса. Школа подключена к высокоскоростному интернету, а так же к беспроводному интернету с 2010 года в рамках проекта «Электронное образование РТ». Имеется библиотека и читальный зал (объем

библиотечного фонда – 20287 единиц, книгообеспеченность – 100%, учебная литература - 3500ед., справочная -704ед., медиатека учебные пособия, электронные учебники-146ед.).

Оборудована столовая (на 120 посадочных мест), спортивный и танцевальный (актовый) зал, лицензированный медицинский блок включает процедурную, кабинет врача. Школа оснащена компьютерной техникой, которая периодически обновляется (28 ноутбуков, полученных учителями в рамках проекта «Ноутбук - учителю»). Имеется компьютерный класс, в котором 10 ПК, локальная сеть. В начальном классе интерактивная доска.

В школе организовано горячее питание: завтраки (бесплатное для учащихся начальных классов) и обеды. Охват питанием 100% учащихся.

Особое внимание в деятельности школы уделяется воспитательной работе. Действует программа воспитания как часть основных образовательных программ общего образования. Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым чувства успеха, поэтому школа работает под девизом: «Успешным может быть каждый». Успешно развивается ученическое самоуправление через деятельность Ученического совета.

Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по следующим направлениям: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, интеллектуальной. Внеурочная деятельность школы соответствует требованиям ФГОС, осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному и социальному. Основными формами организации внеурочной деятельности и дополнительного образования выступают кружки, секции, факультативы. 80% внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется в стенах школы, 20% в стенах учреждений дополнительного образования.

Характеристика кадрового состава

На декабрь 2020г. численность педагогического коллектива составляет 19 человек. Из них: 3-руководящие работники (1 директор школы и 2 заместителей директора), 16-педагоги (15- учителя, 1- педагог - организатор).

Заместители директора, завхоз	Дата вступления в должность	Курируемые направления	Категория
Суляева Елена Владимировна	2019 год	Методическая работа, работа с одаренными, расписание, оформление замещения, учёт в/о, ВШК предметной области, движение подготовка и проведение ГИА, обучение на дому.	Первая по должности «учитель»
Петрова Антонина Алексеевна	2020 год	Воспитательная работа, ВШК музыке, физкультуре, технологии, ОБЖ, ИЗО, внеурочная деятельность, дополнительное образование, ЗОЖ, питание, подвоз учащихся.	-
Бостриков Виктор Алексеевич	2018 год	Хозяйственная работа	-

Образовательный ценз педагогических работников:

- 17 педагогов (89,5%) имеет высшее образование, что выше регионального аккредитационного значения (84,83%);
- 2 педагога (10,5%) имеют среднее профессиональное образование..

Коллектив школы ежегодно обновляется, приходят молодые кадры, не имеющие категорий и опыт работы. Вместе с тем в школе сформирована группа учителей с педагогическим стажем свыше 10 лет. Цель работы школы – непрерывно повышать

уровень владения профессиональными компетенциями учителей (2 обучается в ВУЗе). Прошли аттестацию 2 человека, из них подтвердил 1 квалификационную категорию 1 учитель и 1 аттестовался на 1 категорию.

Уровень категорийности педагогов составляет 61,1%. Первую категорию имеют 7 человек (33,3%), высшую- 5 человек (27,8%), соответствуют занимаемой должности 4 человека (22,2%).

На протяжении последних трех лет уровень категорийности педагогов школы повышается.

Повышение квалификации осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации. Анализ банка данных за 5 лет показал, что количество учителей, прошедших курсовую переподготовку, составляет 100%.

Педагоги имеют отраслевые и государственные награды:

1- учитель имеет нагрудный знак «За заслуги в образовании»;

3 учителя – Почетная грамота МН и О Республики Татарстан, Республики Башкортостан;

1 – Благодарственное письмо МН и О Республики Татарстан.

За последние два учебных года наблюдается рост активности педагогов в повышении квалификации через дистанционные формы обучения.

Качественная характеристика педагогического коллектива МБОУ ООШ №12 позволяет реализовать задачи, заявленные в Программе развития на 2021 – 2024 г.г.

Достижения

В школе действуют четыре методических объединения: учителей начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного, классных руководителей).

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды деятельности. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: работа педагогического совета, школьных методических объединений, повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров, обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, диагностико - аналитическая деятельность.

В таблице представлены некоторые достижения, вошедшие в Публичный доклад директора по итогам года.

Годы	Результат учеников	Результат педагогов	Результат школы
2020	Призеры международной олимпиады по литературе для 5 класса, 7-9 классы, Осенний сезон. От проекта ЦРТ «МегаТалант» Победители международного творческого конкурса "Вот моя деревня, вот мой край родной" Победа в региональном этапе всероссийского конкурса "На старт, экотряд!"	Победа (1 и 2 место) 2-х педагогов в муниципальных педагогических чтениях Призеры XIV конкурса исследовательских и проектных работ и научно-практическая конференция «Наше наследие» Призеры конкурса юных кинематографистов "Десятая муз", посвященного памяти Чернышева С.В. Призеры республиканского творческого конкурса	Победа в Проект «Учитель будущего» в V всероссийском конкурсе рефератов, исследовательских работ и проектов «Изучаем и исследуем», номинация «Мой выбор», тема «Волонтерское движение учащихся» Призер муниципального конкурса строевых коробок ко Дню Победы Призеры муниципального конкурса Экошкола

	Победа в республиканском конкурсе творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай!»	«Вперед в прошлое – 2020», в номинации «Мое открытие» подноминация «Видео» Награждение грамотой Министерства образования и науки РТ, Награждение грамотой Министерства просвещения РФ	
2019	Один выпускник-100 баллов на ОГЭ по русскому языку, 96 баллов по математике, получение аттестата с отличием	Участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2019» в номинации «Учитель года»	Организаторы муниципального экологического проекта «Голубая форель»
	Победители республиканского этапа Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Десятая муз» Победители и призеры в муниципальной НПК «Открытие»	Победители муниципальных педагогических чтений Победитель в республиканском конкурсе проектов Университета Талантов в номинации «Наставник прорывных компетенций»	Участник благотворительной акции Татнефть «Капитальный ремонт спортивного зала»

В школе для формирования позитивного имиджа создается психологическая комфортная, эстетически воспитывающая среда. Реализуются проекты:

- «Красивая школа»: оформление пришкольного участка, озеленение школьных кабинетов и рекреаций;
- Навигатор дорожных знаков (размещение дорожных знаков внутри здания школы);
- «Голубая форель» (экологический проект по очистке реки Бугульминки);
- «Говорящие стены» (службы безопасности, меры спасения при ЧС) ;
- «Профессия моих родителей» (профориентация).

Формирование позитивного имиджа школы, создание психологически комфортной, эстетически воспитывающей среды для родителей, учащихся, для жителей всего микрорайона в целом, рождает многие творческие идеи у участников образовательных отношений, как на этапах планирования, так и на этапах реализации.

Анализ внутренних и внешних факторов развития

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
Школа имеет многолетний накопленный опыт традиций	Неустойчивая репутация и имидж школы. функционирует в неблагоприятных сложных социальных условиях (район без новых застроек, низкая численность / в микрорайоне по периметру 4 средние школы, низкая численность многоквартирных домов (в основном частный сектор)

Наличие нормативной базы для реализации ФГОС начального общего, основного общего образования	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность
Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование; наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, учреждениями ДО	Недостаточно специализированных кабинетов для реализации программ. Занятия проводятся в свободных от уроков помещениях. Низкая мотивация для дополнительного образования технической направленности. Низкая результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей
Материально-техническая база учреждения укомплектована для достижения качества образования	Устаревшее оборудование для организации учебного процесса. Недостаточное финансирование для обновления МТБ .
Положительная динамика показателей успеваемости и качества знаний; большой процент поступления в ССУЗы; стабильный уровень подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	Низкая мотивация к обучению обучающихся на уровне основного общего образования Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности
Для повышения социальной активности обучающихся созданы школьные объединения: отряд ЮИД, отряд профилактики правонарушений, отряд ЮП, музей истории школы	Низкий процент участия в волонтерском движении, наставничество
Положительная динамика стабильности педагогического коллектива, 100% укомплектованность кадрами	Низкий процент молодых специалистов, низкая категорийность педагогов. Низкий процент участия школы и педагогов в профессиональных конкурсах
Профессиональный состав педагогов, способный работать в соответствии с требованиями ФГОС	Преобладает педагогическая деятельность в режиме функционирования, основанная на традиционных педагогических технологиях, репродуктивных методов преподавания. Низкий уровень участия в инновационной деятельности.
Создана служба психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие узких специалистов (логопеда)
Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на всех уровнях общего образования с использованием дистанционных цифровых технологий	Небольшой спектр цифровых образовательных платформ, применяемых педагогами для успешного обучения
Возможности	Угрозы

Привлечение большего числа организаций в рамках сетевого взаимодействия, реализации дополнительного образования	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Отсутствие дополнительного финансирования для организации комплексных мер по совершенствованию условий преподавания
Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т. ч проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.	Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Профессиональная инертность.

На основании результатов комплексного анализа образовательной ситуации МБОУ ООШ №12, с учетом выявленных возможностей ресурсного потенциала общеобразовательного учреждения педагогический коллектив готов к стратегическим системным изменениям образовательной деятельности, предполагающей модернизацию развивающей образовательной среды в условиях реализации национального проекта «Образование».

Раздел II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития Основной школы №12: создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие школы;
2. Обновление материально-технической базы МБОУ ООШ№12;
3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ модернизации дополнительного образования детей;

4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;
5. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы;
6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;
7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся.

Миссия: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Инструментами достижения нового качества образования и воспитания, актуальными для образовательной организации, выступают

- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- проектирование индивидуальных учебных маршрутов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс родителей (законных представителей).

В школе сформирована система ценностей. Она включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Школа обеспечивает полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения.

В воспитательной работе приоритетными направлениями являются экологическое, краеведческое, патриотическое.

Школьные традиции коллективно-творческих дел (КТД) являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива. Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Модель школы - 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога – 2024

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляющейся в режиме диалога способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2024

- Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала (высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа) и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.
- Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.
- Выпускник должен обладать следующими чертами:
- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел III. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ШАГИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ УСТРОЙСТВУ ШКОЛЫ

Приоритетные направления и механизм реализации Программы развития		
Направление: повышение качества и доступности образования		
Название модуля	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Реализация проекта «Современная школа»	<p>1. Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».</p> <p>2. Мониторинг результатов образовательного процесса</p> <p>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней</p>	<p>– Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>– Количество учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <p>– Количество учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p>

	<p>образования</p> <p>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</p> <p>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабо- успевающими учащимися</p> <p>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</p> <p>7. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся</p> <p>8. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>9. Реализация дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>10. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.</p> <p>11. Содействие развитию шахматного образования</p> <p>12. Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. – Доля обучающихся, продолживших обучение в школах после получения основного общего образования. – Количество учащихся - участников ВсОШ, конкурсов от общего числа учащихся – Количество учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов – Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. – Количество учащихся, использующих образовательную платформу Учи.ру и другие электронные учебно-образовательные порталы
--	---	--

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Направление: повышение кадрового потенциала школы

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы.

Название модуля	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Реализации	1.Совершенствование системы	– Доля педагогических

мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров	<p>работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.</p> <p>4. Представление результатов деятельности педагогов школы педагогической и родительской общественности</p> <p>5. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>6. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>7. Информационная поддержка педагогов.</p> <p>8. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>9. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы</p> <p>10. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.</p>	<p>работников, включенных в инновационную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников, повысивших квалификацию – Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии – Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией – Количество личных сайтов педагогов. – Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в – общей численности учителей – Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров – Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы – Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. – Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.
---	---	--

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в школе.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы, безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Направление: развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей

Цель: создание условий для обеспечения доступности воспитания развитой и социально

ответственной личности, поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении.		
Название проекта	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Реализация проекта «Успех каждого ребенка»	<p>1. Развитие системы сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах различного уровня</p> <p>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся к ВсОШ.</p> <p>4. Сетевое взаимодействие с учреждениями района, республики по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и других мероприятий.</p> <p>6 . Участие обучающихся в открытых онлайн- уроках</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. – Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. – Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. – Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. – Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников. – Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. – Удовлетворенность учащихся своими достижениями. – Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. – Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и основная школа) по результатам мониторингов.
	<p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение функциональной грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. – Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта – Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) – Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах – Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения – Количество методических

	<p>талантливых учащихся</p> <p>15. Вовлечение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, учащихся, испытывающих трудности в обучении в проектную, творческую деятельность</p>	<p>разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения
Ожидаемые результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. • Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. • Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. • Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. • Создание системы партнерских отношений с образовательными, культурными, общественными организациями • Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности. • широкий спектр программ дополнительного образования, созданных на основе сетевого взаимодействия 		
Направление: расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся		
<p>Цель: Создание условий для воспитания развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>		
Реализация мер по повышению социальной активности обучающихся	<p>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</p> <p>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам</p> <p>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по краеведческому направлению</p> <p>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории родного края</p> <p>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</p> <p>7. Проведение благотворительных акций (по улучшению экологической обстановки в микрорайоне, помоши ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта – Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре родного края, основам правовых знаний. – Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. – Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. – Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами – Количество методических разработок, сценариев,

	<p>рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Работа школьного тимуровского отряда, отряда «ЮИД», ДЮП.</p> <p>9. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>10. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>11. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы.</p>	<p>рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся. – Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей – Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН
--	---	---

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений по вопросам воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы

Направление: сетевое взаимодействие, социальное партнерство как условие успешного развития образовательного учреждения

Цель: создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Название проекта	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Реализация общеобразовательных и дополнительных программ в сетевой форме	<p>1..Разработка плана мероприятий внедрения сетевых форм реализации программ дополнительного образования;</p> <p>2. Определение образовательных организаций, количества обучающихся и педагогических кадров, включающихся в деятельность в сетевом формате;</p> <p>3. Разработка или/и отбор программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме;</p> <p>4. Организация методического</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам. – Доля обучающихся, участвующих в сетевых проектах. – Доля педагогов, участвующих в сетевых проектах. – Доля учащихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказания образовательных услуг.

	<p>сопровождения реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</p> <p>5. Вовлечение учреждений дополнительного образования, культуры, спорта в реализацию дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности и оценку качества их реализации и качества образовательных результатов;</p> <p>6. Мониторинг реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</p> <p>7. Разработка дополнительных образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей «Солнышко», «Пламя»;</p> <p>8. Разработка системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности;</p> <p>9. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, в том числе в рамках пришкольных лагерей;</p> <p>10. Организация мониторинга реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых в каникулярный период;</p> <p>11. Проведение открытых уроков и мастер-классов педагогов школы и педагогов школ-партнеров</p>	
Ожидаемые результаты		
<ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуации успеха. • Рост результативности обучения. • Рост мотивации к обучению. • Способность ставить перед собой цели разного уровня сложности • Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. • Повышение конкурентоспособности выпускников 		
Направление: развитие и укрепление материально-технической базы школы		
<p>Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</p>		
Название проекта	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Реализация мер по созданию современной цифровой образовательной среды	<p>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для всей участников образовательных отношений.</p> <p>2. Развитие электронного школьного</p>	<p>– Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>– Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц, библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p>

	<p>документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Обновление учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.</p> <p>5. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>6. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в школе системы электронного документооборота. – Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. – Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. – Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. – Количество пользователей школьной медиатекой. – Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. – Удовлетворенность родителей и учащихся материально - техническом обеспечением. – Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. – Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.
--	---	---

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернет;
- наличие внутренней (локальной) сети;
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представите- лей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности.

Раздел IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБОУ ООШ №12 реализуется по вышеперечисленным направлениям, каждое из направлений включает в себя ряд проектов (созвучных с федеральными) «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», предусматривающих комплекс мероприятий:

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы

Документы, отражающие этапы реализации программы	Ответственный	Сроки
1.Приказ директора о создании рабочей группы по разработке Программы развития	Директор школы	Декабрь 2020
2.Разработка Положения «О программе развития Основной школы № 12 на 2021-2024 гг»	ЗДУР	Декабрь 2020
3.Приказ о введении в действие Программы развития школы на 2021-2024гг	Директор школы	Январь 2021
4. Составление планов реализации Программы развития на 2021, 2022, 2023,2024 гг	ЗДУР, ЗДВР	Ежегодно в сентябре
5.Анализ реализации Программы развития школы за 2021, 2022, 2023,2024гг	ЗДУР, ЗДВР	Ежегодно в мае
6.Предоставление анализа работы школы по реализации Программы развития школы общественности за 2021, 2022, 2023, 2024 гг.	Директор школы	Ежегодно в мае

План мероприятий по реализации Программы развития

№п /п	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Реализация ООП НОО, ООО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся	2021-2024	ЗДУР, ЗДВР, педагоги
2.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по направлениям информационно- технологической, естественно - научной проектной и исследовательской деятельности	2021-2024	ЗДУР, ЗДВР,, руководители ШМО
3.	Мониторинг функциональной грамотности обучающихся	2021-2024, в соотв. Дорожной картой	ЗДУР, ЗДВР, руководители ШМО
4.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2021-2024, по мере необходимости	ЗДУР, ЗДВР
5.	Мониторинг качества образования	2021-2024, по графику	Зам. директора, руководители ШМО
6.	Прохождение педагогами КПК	2021-2024, по графику	Зам. директора
7	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021-2024 по графику	Зам. директора, учителя
8.	Внедрение сетевых форм реализации	2021-2024, в	Зам. директора,

	образовательного процесса (СУЗ, ВУЗ, УДО)	соот. с ЛА	руководители МО
9.	Участие в предметных и метапредметных Олимпиадах	2021-2024, системная подготовка	Учителя-предметники
10.	Реализация Программы работы с одаренными детьми, работа на результат	2021-2024	Зам. директора, учителя школы
11.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей различными образовательными потребностями	2021-2024, регулярно	Педагог-психолог
12.	Участие обучающихся в дистанционных и очных конкурсах, викторинах, олимпиадах	2021-2024, по плану	Учителя
13.	Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках	2021-2024	Учителя
14.	Внедрение комплексной системы мер по профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2021-2024	Администрация, учитель технологии
15.	Организация мастер-классов учителей (взаимодействие со школой -партнером), которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также педагогов, имеющих высокие результаты на ГИА	2021-2024, программа ШНР	ЗДУР
16.	Использование в образовательной деятельности образовательных платформ Учи.ру, РЭШ, Сберкласс и др.	2021-2024	Учителя
17.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по техническим направлениям «Робототехника», «3D– моделирование» через взаимное сотрудничество с Вуз и УДО	2021-2024	Учитель технологии
18.	Корректировка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	2021-2022	Директор, заведующий хозяйством
19.	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2021-2024	Директор
20.	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	2021-2025, план УВР	Зам. директора по ВР
21.	Развитие оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей, проект «Интеллектуальный лагерь»	2021-2024	ЗДВР, классные руководители, учителя
22.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции (прг воспитания)	2021-2024	ЗДВР, классные руководители
23.	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием)	2021-2024	Директор
24.	Разработка плана мероприятий внедрения сетевых форм реализации программ дополнительного образования	2021-2024	ЗДВР
25.	Мониторинг реализации программ	2021-2024	ЗДВР

	дополнительного образования в сетевой форме		
26.	Реализация проекта «Шахматы в школе», разработка и реализация программ по направлению шахматное образование	2021-2024	ЗДВР, учитель физкультуры
27.	Повышение квалификации руководителей и педагогов по программам освоения цифровых ресурсов	2021-2024	Директор

**Материально-технические и финансовые ресурсы для реализации
Программы развития**

№ п/п	Вид оборудования (обеспечения), работ	Сумма (руб.)	Источники финансирования
1.	Обновление компьютерного оборудования в кабинете информатики	600000	В пределах финансирования 2021-2024 гг
2.	Оборудование для школьных мероприятий	200000	В пределах финансирования 2021-2024 гг
4.	Оборудование для реализации проекта «Шахматы в школе»	10000	Спонсорская помощь 2021-2024 гг
5.	Ремонт в библиотеке, читальном зале, приобретение стеллажей	75000	В пределах финансирования 2021-2024 гг
6.	Оборудование для создания физической, биологической и химической лабораторий для организации исследовательской деятельности учащихся и реализации межпредметных проектов	3000000	В пределах финансирования 2021-2024 гг
7.	Обновление мультимедиапроектор (5)	300000	В пределах финансирования 2021-2024 гг
8.	Комплект робототехники и оборудования для 3D-моделирования и конструирования	450000	Грантовые средства
9.	Комплекты столярных и слесарных инструментов для школьных мастерских. Комплекты швейных машин (комплекты оборудования школьной столярной и слесарной мастерской, кабинета технологии)	650000	В пределах финансирования и грантовой поддержки
	Итого	5095000	

Раздел V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
1. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Количество заключенных договоров с учреждениями ДО, СУЗов и ВУЗов, выполнение планов сотрудничества с данными учреждениями

2.Повышение эффективности работы педагогического коллектива	Эффективный подбор кадров, обучение, результативно проводится текущее консультирование педагогов, регулярное проведение методических семинаров, издание мет.сборников
3.Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений, учащихся (качество и успеваемость) Рост удовлетворенности родителей, учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования (анализ анкет, кол-во жалоб)
4.Изменение образовательной среды: пополнение и обновление материально- технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением, в том числе для инклюзивного обучения	Увеличение доли современного учебного ИКТ- оборудования и программного обеспечения (шт)
5.Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов (платформы, формы) в образовательном процессе и администрировании (кол-во сайтов и кол-во участников)
6.Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, в том числе по направлению научно-техническое творчество	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений, научно-исследовательской и проектной деятельности (кол-во)
7.Развитие функциональной грамотности	Участие в международных тестированиях PISA, российских исследованиях (ВПР и др)(кол-во участников, результаты, динамика)
9.Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания детей, формирование у родителей позитивного отношения к школе и ответственного родительства.	Статистика участия родителей в реализации программы «Родительская мастерская», реализации программы родительского всеобуча (кол-во). Снижение количества неблагополучных семей, состоящих на ВШУ (кол-во). Увеличение количества родителей, являющихся активными партнерами школы
10.Повышение экологической культуры всех участников образовательных отношений	Увеличение охвата учащихся, участвующих в экологических акциях, в деятельности « Эко- отряда», увеличение количества и расширение спектра мероприятий экологической направленности и реализованных социально значимых проектов
11. Создание условий для воспитания личности, способной к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, обладающей чувством причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизмом, готовностью к служению Отечеству, к его защите	Снижение количества правонарушений среди подростков; Увеличение доли активных участников детских движений (РДШ, волонтеры Победы и др.)

Распределение сфер ответственности за реализацию Программы развития

Субъект ответственности	Объект ответственности	Результат (критерий)
Администрация МБОУ ООШ №12	Достижение целевых показателей Программы развития. Инновационная деятельность	Достигнутые целевые показатели, отражены в самообследовании, публичном докладе. Модернизирован учебный план. Намечены «точки роста» на следующий период развития
Руководитель и ШМО МБОУ ООШ №12	Обновление содержания образования школы. Подготовка материалов для распространения положительных практик	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические продукты, отражающие положительный опыт школы по организации педагогическим коллективом развивающего образовательного пространства
Классные руководители МБОУ ООШ №12	Разработка и реализация программы методической и консультативной помощи родителям. Сопровождение обучающихся, показывающих высокие результаты в различных сферах деятельности. Реализация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся Использование «Портфолио», как механизм контроля достижения обучающимися личностных результатов	Программа методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Увеличение количества обучающихся, включенных в реализацию программы «Одаренные дети». Участие обучающихся в мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся: «Проектория», ярмарка профессий, профессиональные пробы, экскурсии, трудовая практика. Портфолио обучающегося
Педагогические работники МБОУ ООШ №12	Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности с учетом концепций преподавания учебных предметов, предметных областей. Проектная деятельность, применение современных образовательных технологий	Педагогические проекты с грантовой поддержкой. Использование электронных образовательных ресурсов

Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития

Участники образовательных отношений	Способы взаимодействия
--	-------------------------------

Обучающиеся МБОУ ООШ №12	Обучение в соответствии с требованиями ФГОС в условиях обновленного образовательного пространства школы. Принимают участие в управлении школой посредством работы «Ученического совета»
Родители (законные представители) обучающихся МБОУ ООШ №12	Принимают участие в управлении школы - в работе коллегиальных органов управления.
Педагогические работники школы	Реализуют ООП в соответствии с ФГОС, Программу развития, создают специальные условия для получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
Учредитель - Управление образованием	Финансируют, регулируют, координируют и контролируют деятельность школы, согласовывают Программу развития
Социальные партнеры	Создают условия для получения обучающимися качественного и доступного образования.

